

Metodika aktivity: „Mšice“**Časová dotace:** 15 minut**Cílová skupina:** ZŠ (6. třída)**Výukové cíle**

Po skončení aktivity student:

- Vysvětlí ekologickou vazbu (symbiózu): Na základě textu popíše vzájemný vztah mezi mšicí a mravencem (Očekávaný výstup P-9-7-4).
- Analyzuje fyziologii hmyzu: Vyhledá informaci o tom, proč mšice vylučují medovici a jakou roli v tom hraje tlak rostlinných šťáv (Očekávaný výstup P-9-1-4).
- Pracuje s odborným textem: Identifikuje klíčová fakta, odpovídá na cílené otázky a interpretuje pojmy jako *partenogeneze* nebo *medovice* (Klíčová kompetence k učení).

Příprava a pomůcky

- Úryvek o mšicích a mravencích (pro každého vytištěný nebo nasdílený např. formou QR kódu).
- Prázdný list s otázkami nebo promítnuté otázky na tabuli.

Postup

Fáze	Činnost vyučujícího	Činnost studentů	Čas
1. Zadání	Rozdá texty a pracovní listy. Vysvětlí, že cílem je "vytěžit" z textu maximum informací.	Připraví si text a soustředěně si ho přečtou.	3 min
2. Práce s textem	Monitoruje třídu. Pomáhá žákům, kteří nerozumí pojům.	Samostatně vyhledávají odpovědi v textu a zapisují je do listu.	8 min
3. Kontrola	Metodou "bleskové odpovědi" prochází otázky a doplňuje zajímavosti.	Kontrolují své odpovědi, doplňují si chybějící fakta.	4 min

Reflexe

Dokázali žáci najít odpověď na všechny otázky?

Rozuměli žáci všem pojmům v textu?

Byl čas 8 minut na 5 otázek dostatečný, nebo potřebovali více času na čtení?

Vymyslete alespoň pět otázek k zadanému textu.

Příklad otázky: Jakým způsobem mravenec přiměje mšici, aby mu odevzdala kapku medovice?

(Odpověď v textu: Poklepává mšici tykadly na zadeček).

Odkaz na text:

<https://drive.google.com/file/d/1uqjvb1Flruzblz3GDRIpyYNH4s0yNAy/view?usp=sharing>